

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_ от



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
г. Альметьевска РТ  
\_\_\_\_\_ Р.А. Фардеева  
Приказ № от «\_\_» августа

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Заместитель директора по воспитательной работе:

**Нестерова А.М.**

Альметьевск



Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмет совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Концепция программы воспитания школы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только сокружающим социумом в школьном возрасте, но и обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия есть результат воспитания.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включает в себя следующие направления работы



В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся, Родительский патруль, Совет отцов

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Кособым условия осуществления воспитательной деятельности можно отметить:

- Волонтерский отряд
- Служба школьной медиации
- Лагерь с дневным пребыванием детей
- Отряд профилактики правонарушений «Альтаир»
- Отряд юнармейцев
- Школьный спортивный клуб «VICTORIA»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление и поддержание доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, ре-

по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы школы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

**Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностно-наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать бытием самим собой, обрести свой образ. Не оценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешного выполнения учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и лично значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизненное творчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы воспитания выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Методической целью** программы

является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника и поразвитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующим уровням общего образования**

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p><b>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы))</b>  <i>Выделению данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста:</i> с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормами принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся на протяжении и попытке осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ быть любящим, послушными и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>➤ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводит начатое дело до конца;</li> <li>➤ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>➤ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</li> <li>➤ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>➤ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>➤ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>➤ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>➤ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться утешать и помогать другим людям; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, к представителям иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>➤ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть</li> </ul>

	<p>в чем- тоне похужим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
<p><b>Уровень основного общего образования</b> (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы)). <i>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</i></p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>➤ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>➤ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>➤ к природе как источнику жизни на Земле, основе самогосуществования, нуждающейся в защите и постоянном внимании и с стороны человека;</li> <li>➤ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>➤ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>➤ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают мучение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>➤ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>➤ к окружающим людям как безусловной абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,сам оопределяющимся исамореализующимсяличностям,отвечающимза своесобственноебудущее.</li> </ul>
<p><b>Уровень среднего общего образования</b> (воспитаниеобучающихсяюношеског овозраста10,11класс)такимприоритет омявляетсясозданиеблагоприятныхус ловийдляприобретенияобучающимися опыта осуществления социально значимых дел.</p> <p><i>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненн омсамоопределении, в выборе дальнейш егожизненногопути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослойж изни.</i></p>	<p>Сделатьправильныйвыборстаршекласникампом ожетимеющийсяунихреальныйпрактическийопы т,которыйони могутприобрести втомчислеившко ле.Важно,чтобы опыт оказался социально значимым, таккакименноонпоможетгармоничномувхожден июобучающихсявовзрослуюжизньокружающего ихобщества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ опытдел,направленныхназаботуюсвоей семье, родныхиблизких;</li> <li>➤ трудовойопыт,опытучастиявпроизводств еннойпрактике;</li> <li>➤ опытдел,направленныхнапользусвоему ро дному городу или селу, страневцелом,опытдеятельноговыражениясобст венной гражданскойпозиции;</li> <li>➤ опытприродоохранныхдел;</li> <li>➤ опытразрешениявозникающихконфликтн ых ситуаций в школе, домаилинаулице;</li> <li>➤ опытсамостоятельногоприобретенияновы хзнаний,проведениянаучныхисследований,опыт проектной деятельности;</li> <li>➤ опыт изучения, защиты и восстановлениякультурногонаследиячеловечест ва,опытсоздания собственных произведений культуры,опыттворческогосамовыражения;</li> <li>➤ опыт ведения здорового образа жизни изаботы оздоровьедругих людей;</li> <li>➤ опытоказанияпомощиокружающим,забот ьомалышахилипожилыхлюдях,волонтерский опыт;</li> <li>➤ опыт самопознания и самоанализа, опытсоциальноприемлемогосамовыраженияиса мореализации.</li> </ul>

### **Задачивоспитания**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу с учащимися;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями и иными законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города Альметьевска, РТ, РФ

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. Виды, формы содержания деятельности**

Системообразующим системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и иными законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
<i>Работа с классом</i>	➤ Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание помощи детям в их подготовке,	➤ Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам),

	<p>проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе</li> <li>➤ сплочение коллектива класса</li> <li>➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка соревнований местных дел учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и укрепить доверительные отношения учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> </ul>	<p>членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>организация праздников, вечеров досуга;</li> <li>➤ духовно-нравственное развитие</li> <li>➤ правовой всеобщ, патриотичное воспитание</li> <li>ЗОЖ, правил дорожного движения, правил пожарной безопасности</li> <li>самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</li> </ul>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</li> <li>➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ через наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом</li> </ul>

	<p>классным руководителем в начале каждого года планируются, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, в будущем трудоустройства, успеваемости и т.п.)</li> <li>➤ коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<p>беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</li> <li>➤ через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<p><b>Работа с учителями, преподающими в классе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной службы медиации;</li> <li>➤ проведение МО класса</li> </ul>

		ителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
<b>Работа с родителями учащихся или их</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее</li> </ul>

<p><b>законным и представителя ми</b></p>	<p>➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрации школы и учителями-предметниками;</p>	<p>острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
---	--	--

В школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

**Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (вт.ч.внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям во владении новыми педагогическими технологиями в воспитательном процессе; повысить творческого потенциала педагогов

учетомих индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

## Модуль Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока, предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников в ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными и интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в это м включает ся важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока- активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогически работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старших вожатых, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, тьюторов.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует педагогически с работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:
- финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирования содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе: ориентируется на запросы и потребности детей, их родителей (законных представителей), психологический комфорт для всех детей, личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

- позволяет полностью использовать потенциал школьного образования за

ния, расширения и применения школьных знаний,

- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «СОШ №1» по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности.

***Этапы, содержания профориентационной работы в школе  
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

работасучащимися				работасродителями
1-4классы	5-7классы	8-9классы	10-11классы	
<p>- формирование умладших учащихяценности огоотношенияк труду,пониманиеегороливжизни человека и вобществе;</p> <p>- Развитиеинтересаучебно-познавательнойдеятельности,основанной напрактическойвключенности вразличныееевиды,втомчислесоциальную,трудоую, игровую,исследовательскую;</p> <p>- Постепенноерасширениепредставленийомире профессиональноготруда</p>	<p>развитиеушкольниковличностного смысла вприобретенииипознавательногоопытаинтереса к профессиональнойдеятельности;представления особственныхинтересахивозможностях(формирование образа «Я»);</p> <p>- приобретенияпервоначальногоопытавразличных сферахсоциально-профессиональнойпрактики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве,экономикеикультуре(этомупоспособствует выполнениеучащимиспрофессиональныхпроб,которые позволяют соотностисвоиндивидуальные возможности требованиями, предъявляемымипрофессионалами</p>	<p>- уточнениеобразовательногоспросавходефакультативныхзанятийидругихкурсовповыбору;</p> <p>- групповое и индивидуальноеконсультирование сцелью выявления иформирования адекватного принятиярешения о выборепрофиля обучения;</p> <p>- формированиеобразовательногозапроса,соответствующегоинтересам и способностям, ценностнымориентациям.</p>	<p>- коррекцияпрофессиональныхпланов, оценка готовностикизбраннойдеятельности;</p> <p>- обучениедействиампо самоподготовке исаморазвитию;</p> <p>- формированиепрофессиональныхкачестввизбранномвиде руда, коррекцияпрофессиональныхпланов(следованиеформуле которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» —«НАДО»)</p>	<p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальныебеседы педагогов сродителями школьников;</p> <p>- анкетированиеродителейучащихя;</p> <p>- привлечениеродителей школьниковдлявыступленийпередучащимисябеседами;</p> <p>- привлечениеродителей учащихся для работы руководителямикружков, спортивных секций,художественныхстудий, ученических театров,общественныхученическихорганизаций ;</p> <p>-помощь родителям</p>

	деятельностью к человеку)			ворганизаци ипрофессиональныхпро б старшекласников помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
--	---------------------------	--	--	---

				<p>-  проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии  - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;  - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работана платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)  - популяризация научно-изобретательской деятельности;  - поддержка и развитие детских проектов;  - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;  - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);  - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;  - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;  - встречи с представителями предприятий, учебных заведений;  - расширение знаний в рамках школьных предметов.</p>

## Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ №1» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
<p><b>Классное самоуправление</b> (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке, проведении и ключевых делах классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>- дежурство по классу и по школе;</li> <li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>- деятельность школьной прессы;</li> <li>- экологические десанты</li> </ul>
<p><b>Школьное самоуправление</b> (Совет учащихся, совет Лидеров..)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшими вожатыми, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская активность (волонтерский отряд «Тимуровцы»)</li> <li>- военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);</li> <li>- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации)</li> <li>- информационно-медийное</li> <li>- ЗОЖ (школьный спортивный клуб)</li> <li>- школьный отряд юных инспекторов дорожного движения</li> <li>- дружина юных пожарных)</li> </ul>

родительского коллектива.	
---------------------------	--

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям детей с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	включение родителей в процесс управления образованием; «Консультативная помощь»; информирование родителей о состоянии обучения,	работа классных родительских комитетов, совета школы; совета отцов психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация); родительские собрания (в повестку дня включаются

	<p>воспитания и проблемах детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</li> <li>➤ диагностика, мониторинг</li> </ul>	<p>основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещения и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий (др.)</p> <p>работы классных родительских комитетов, школьного совета родителей.</p>
<p><b>индивидуальная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</li> <li>➤ индивидуальные консультации педагогов-специалистами социально-психологической службы;</li> <li>➤ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:</li> <li>➤ система психологического педагогического сопровождения</li> </ul>	<p>работы классных руководителей индивидуально консультирования родителей, патронажей</p> <p>организация психолого-педагогического и правового просвещения, работы специалистов по запросам родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж</p>

	<p>проблемных семей;</p> <p>➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</p>	<p>семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства</p>
--	---	---

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

мероприятия	формы
<b>навнешкольном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты-совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума</li> <li>• открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты-комплексы открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</li> <li>• проводимые для жителей села организуемые совместно с социальными партнерами и семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и вовлекают их в активную деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>- акции, субботники</p> <p>- онлайн-конференции, день открытых дверей</p> <p>- спортивные состязания, праздники, представления</p> <p>- открытые уроки, декады, фестивали</p>
<b>на школьном уровне</b>	
<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>- общешкольные праздники</p> <p>- фестивали;</p> <p>- научно-практическая конференция, олимпиады;</p>
<p>общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения</p>	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на</p>

<p>опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувств милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурсов (рисунков), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</li> </ul>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квест-игры, которые имеют определенную тематику (познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности);</li> <li>- творческая гостиная общешкольного коллективно-творческого дела, состоящего из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</li> <li>- фотовыставки, выставки рисунков;</li> <li>- музейная гостиная связана с приобщением учащихся к традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;</li> <li>- Школьный спортивный клуб «VICTORIA» -</li> </ul>

КОМПЛЕ

	ваний(КроссНации,Золотая осень, Веселые старты;шашки, шахматы, волейбол,
--	--

	<p>баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимых отношений учащихся к здоровью, опыту ведения здорового образа жизни, популяризации спорта, подержку спортивных достижений.</p>
<b>на уровне классов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбранных ответственных лиц</li> <li>• на уровне <i>основного и среднего образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</li> </ul> <p>создания и реализации детско-взрослых проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</li> <li>- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса школьника;</li> <li>- «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;</li> <li>- День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</li> <li>- Классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам событий российской истории и культуры;</li> <li>- классные праздники</li> </ul>
<b>на индивидуальном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей и распределены зоны ответственности</li> <li>• оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<p>поручения и включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложению взять в</p>

создание условий для индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня	<p>следующемключевомделенасебя рольответственногозатотили иной фрагмент общейработы; организациюразноговозраст ногонаставничества;</p> <p>помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p>
--	---

### Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативеде тейивзрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от19.05.1995№82-ФЗ(ред.от20.12.2017)«Обобщественныхобъединениях(ст.5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	ОтрядЮИД «Безопасное детство»	<p><b>Пропагандистская деятельность</b> предполагаетразъяснительнуюрабо тудлядетеймладшегошкольного и подросткового возраста по вопросам безопасногоповедения на улицах и дорогах посредством проведения бесед,викторин,игр,экскурсий,соревнований,конкурсов,КВН,те матических утренников, праздников, постановки спектаклей,создания агитбригад, а также через создание и использованиенагляднойагитациибезопасногоповеденияучастн иковдорожногодвижения,участиевовсехокружныхпрофилакти ческихмероприятиях, конкурсахидр.</p> <p><b>Информационная деятельность</b>направленанаинформировани еучастниковобразовательногопроцессаиобразовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведениянаулицахидорогах.Такаядеятельностьпредполагаето рганизациюработыпорезультатамработыотрядаЮИД,создание стендов«ЮИДвдействии»,стенгазет«Юныйинспектор движения», листов «За безопасность движения»,размещение значимой информации на сайте образовательногоучрежденияидругой информационной работы</p> <p><b>Шефская деятельность</b>предусматриваетразъяснительнуюрабо ту по пропаганде основ безопасного поведения на улицахидорогахдлядетеймладшегошкольногои</p>

		<p>подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><b>Патрульная деятельность</b> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе с взрослыми в целях предотвращения нарушений с стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании и автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
2	<b>Отряд ДЮП</b>	<p>Работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории</p> <p>Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе на ее территории, сообщают об этом учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p>Работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района.</p> <p>Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником и победителей.</p> <p>Организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта)</p> <p>Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).</p> <p>Профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольных и загородных</p>

		<p>оздоровительных лагерях)  Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.  Работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новому году и праздникам)  Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.  Соблюдение правил пожарной безопасности в быту)  Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному использованию электроприборами, плитами и печами.  Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы со средними привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты-гражданин».</p>
3	<b>Волонтерский отряд</b>	<p><b>Экологическое направление</b>  «От экологии в душе к экологии во вселенной» (экологические акции и субботники «ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ»)  <b>Военно-патриотическое направление</b>  «Тимуровцы» (поддержания чистоты территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти)  <b>Пропаганда ЗОЖ</b>  «Спортивный образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведение диалоговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных сообщений, направленных на пропаганду здорового образа жизни)  <b>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</b>  «Мы едины»  <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  «Навстречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p>
4	<b>ВВПОД «Юнармия»</b>	<p><b>Военно-патриотическое</b> организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд</p>

		<p>военно-спортивной игре «Зарница»; военно-тактические игры <i>Личностно-развитие</i> курс лидерского мастерства; курс аторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности. <i>Военно-историческое</i> поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции. <i>Юнармейское техническое творчество</i> курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства.</p>
5	<b>Школьный спортивный клуб «VICTORIA»</b>	<p>- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «СОШ №1» и ее имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; - информационно-агитационно-направленная работа</p>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить все эти качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

### **Модуль «Школа-территория здоровья»**

Наша школа возложена множеством задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью и сохранению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

- формирование учащимися навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и в взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
<p><b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «VICTORIA»;</li> <li>➤ Дни здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»;</li> <li>➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>➤ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>➤ рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>➤ участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»</li> <li>➤ экскурсии</li> </ul>
<p><b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b></p>	<p>организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; подвижные игры на переменах в начальной школе; спортивный час в группе продленного дня</p>
<p><b>Организация правильного (здорового) питания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>➤ проведение родительских собраний и консультаций по необходимости правильного рационального питания школьника</li> </ul>

<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>➤ проведение дней здоровья;</li> <li>➤ участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение родительских собраний педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления</li> </ul> </li> </ul>

	<p>негативных привычек»;</p> <p>- «Как преодолеть страхи»;</p> <p>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные консультации;</li> <li>➤ Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</li> </ul>
--	--

**Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья**

<i><b>Персонал школы</b></i>	<i><b>Функции</b></i>
<b>Администрация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>➤ Обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>➤ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</li> <li>➤ организация единого мониторинга здоровья;</li> <li>➤ подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива по построению здоровьесозидающей среды.</li> </ul>
<b>Классный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>➤ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>➤ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>
<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний;</li> <li>➤ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>➤ стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся</li> </ul>

<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>➤ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;</li> <li>➤ психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>➤ психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>
<b>Учителя-предметники и педагог дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;</li> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;</li> <li>➤ поддержание здоровья сберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды</li> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> </ul>
<b>Заведующий школьной столовой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>➤ обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>➤ обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>

### **Модуль «Школа - территория закона»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i></b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители

Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тести рование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директор, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя- предметники, педагог- психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы, маршрутные листы	педагог- психолог, социальный педагог, совет профилактики
<b>Профилактическая работа со школьниками</b>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащихся спортивных секций и участие в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК

Профориентационная работа с школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителям ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся с негативным влиянием ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
<b>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при содействии смежных ведомственных и общественных организаций
<b>Работа с родительской общественностью</b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей

Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
--	--	--

В МБОУ «СОШ №1» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов технологии и восстановительной медиации.

### Модуль «Школа – открытая гостинная»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школой. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы традиционным мероприятием (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картины определенного художественного стиля, знаменитые работы школьников в разнообразии эстетического осмысления мира; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	(разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения любые другие
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики и используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителей



		<p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p><b>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</b></p>	<p><i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)</p>

### Ожидаемый результат

<b>Черты личности младшего школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;</li><li>- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;</li><li>- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;</li><li>- способен к установлению устойчивых контактов с сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;</li><li>- обладает чувством собственного достоинства;</li><li>- следит за своей внешностью и вещами;</li><li>- наделен чувством уважения к своему родному, близким людям, к малой и большой Родине;</li><li>- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать добро и не показывать.</li></ul>
--	---

<p><b>Черты личности выпускник</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;</li> <li>- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;</li> <li>- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет на научной основе организовать свой труд;</li> <li>- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;</li> <li>- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;</li> <li>- владеет навыками сотрудничества;</li> <li>- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности;</li> <li>стремится к творчеству;</li> <li>- убежден, что высшие ценности человеческой жизни – это добро, красота, любовь к людям;</li> <li>- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;</li> <li>- владеет навыками организационной культуры;</li> <li>- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;</li> <li>- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;</li> <li>- умеет противодействовать асоциальным проявлениям</li> </ul>
--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Лист согласования к документу № 42 от 01.03.2023  
Инициатор согласования: Фардеева Р.А. Директор  
Согласование инициировано: 01.03.2023 14:23

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фардеева Р.А.		 Подписано 01.03.2023 - 14:23	-